



SANCAKTEPE
REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ
AYLIK REHBERLİK VE EĞİTİM BÜLTENİ



Yıl 1, Sayı 3 Temmuz 2020

TEBESSÜM

İÇİNDEKİLER

Önsöz.....	3
Meslek Seçme Süreci.....	4
Sancaktepe Mesleki Eğitim Merkezi.....	6
Otizm Spektrum Bozukluğu.....	8
Olumsuz Tutumları Yok Edin.....	10
Kariyer Yolculuğunda İlk Adım: YKS Tercih Süreci.....	12
Erken Yaşta Okuma Alışkanlığı Nasıl Kazandırılır.....	13
Kara Gün Dostu Meslek Süreleri.....	14
İletişim.....	16

ÖNSÖZ



2020 yılı LGS VE YKS Sınavları yapıldı. Öğrencilerimiz LGS süreci ile ilgili tercihlerini yaptılar ve yapıyorlar. Daha sonra ise YKS süreci başlayacak. Tüm öğrencilerimizin gönüllerinden geçen okullarda ve bölümlerde okumalarını temenni ediyorum. Sancaktepe Rehberlik Araştırma Merkezi olarak bu süreçte destek vermek adına bir dizi etkinlikler planlayarak hayata geçirdik. Öğrencilerimizin lise seçiminde karar vermelerini kolaylaştırmak için liselerimizi tanıttık. Liseye geçiş süreci ile ilgili merak edilen konuları uzmanlarımızla canlı yayınlarda anlattık.

Okullarımızda ki rehber öğretmenlerimiz EBA üzerinden öğrencilere danışmanlık hizmeti verirken RAM olarak bizler de uzmanlarımızla öğrencilerimize telefonla danışmanlık desteği verdik ve vermeye devam ediyoruz. Bu süreçte emeği geçen tüm rehber öğretmenlerimize teşekkür ediyorum.

YKS'ye giren öğrencilerimiz için de MSÜ tanıtımını Rektör Yardımcımızla yaparak merak edilen konular hakkında konuştuk. Üniversite tanıtımları yaparak öğrencilerin tercihlerine karar verme konusunda destek vermeye çalıştık. Tüm öğrencilerimize başarılar diliyoruz.

Uğur KALAFAT

Sancaktepe Rehberlik Ve Araştırma Merkezi Müdürü

MESLEK SEÇME SÜRECİ

Meslek seçimi hayatımızı etkileyen önemli kararlardan biridir. Mesleğimiz hayatımızı nasıl sürdüreceğimizi, yaşam standartlarımızın nasıl olacağına kadar yaşamımızdaki tüm dinamikleri etkiler. Günümüzün çoğunu mesleğimiz doğrultusundaki işleri yaparak geçiririz bizleri tam olarak yansıtmayan bir meslekte isek bu durumda beraberinde hayatımızda olumsuz etki yaratır.



Bilinçli meslek seçiminde en önemli kriter ilgilerimiz, yeteneklerimiz ve değerlerimizin birleşimi sonucunda belirlediğimiz karardır. Bu kararı vermeden öncede kendimizi çok iyi gözlemleyip, tanımamız gerekir. Kendimizi tanımadan ilgi, değer ve yeteneklerimize önem vermeden seçtiğimiz meslekler ileride mesleğimizi değiştirmemize başka bir mesleğe yönelmemize ya da yaşamımızın büyük bir kısmında iş doyumumuz olmadan geçirmemize sebep olur. Neler yapmaktan hoşlanırsınız? Sevdiğimiz etkinlikleri içeren meslekleri seçersek bu da beraberinde mesleki hayatımızda daha mutlu olmamızı sağlar. Peki sadece isteklerimiz meslek seçiminde yeterli mi? Mesleğimize uygun etkinlikleri gerçekleştirirken aynı zamanda o işi yapacak yetenek ve beceriye de sahip olmamız gerekir. Bu sayede mesleğimizde daha başarılı oluruz. Yaşamımızda nelere önem veririz? Çalışma koşulları, iş saatleri, gelirimiz, toplumda kabul edilmemiz, ailemize zaman ayırmak bu unsurlardan her biri bizlerin değerlerini oluşturur. Önemseydiğimiz değerlere uygun meslek seçtiğimiz takdirde ise daha verimli bir iş hayatı bizleri bekler. Bu nedenle kendimizi iyi tanıyıp ilgi, yetenek ve değerlerimizin farkında olmalıyız.

Kendimizi tanıdıktan sonraki aşamada ise çevremizi tanıma yatar. Kendimizi tanımak meslek seçiminde ne kadar önemliyse çevremizde meslek seçimimizde o kadar öneme sahiptir. Toplumun bize sağladığı olanaklar, ailemizin bize sunduğu eğitim ve iş olanakları, bizi ne ölçüde destekleyeceklerini bilmek mesleğimizi belirleme sürecinde bizleri etkiler. Ayrıca ülkemizin meslek seçmekle ilgili politikasına da hakim olmamız gerekir. İlköğretim ve Ortaöğretim sonrasında hangi sınavlara gireceğimiz, bu sınavların şartlarının neler olduğu, girdiğimiz sınavların bize hangi okulları ve eğitim fırsatlarını sunduğu, mesleğimize uygun iş olanaklarının olup olmadığını bilmemiz bilinçli meslek seçiminde oldukça büyük bir öneme sahiptir.

Mesleğimize karar verdikten sonra ise harekete geçmemiz gerekir. Kendimize bir hedef belirleyip o hedef doğrultusunda ilerlememiz sayesinde mesleğimizi ediniriz. Unutmayalım ki sadece karar vermek meslek seçiminde yeterli değildir. Kararlarımız uygulandığı takdirde mesleğimiz doğrultusunda kendimizi ifade edip, gerçekleştirme fırsatı ediniriz.

Sena Cansu ÜLKEN
Psikolojik Danışman/Özel Eğitim Öğretmeni



SANCAKTEPE MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ

Bu sayımızda Mesleki Eğitim Merkezi Müdürü Yaşar Önder'i misafir ettik ve mesleki eğitim merkezimizi tanımak amacıyla sorduğumuz sorulara aldığımız cevapları derledik.

Kurumun tarihçesinden bahsedebilir misiniz?

Sancaktepe Mesleki Eğitim Merkezi olarak 2011 yılı Kasım ayında kurumumuza ait bina olmadığından 75. Yıl Ortaokulu binası zemin katında hizmet vermeye başladık. 15 çırak öğrenci ile başladığımız hizmete şuan 140 öğrenci ile devam ediyoruz.

Çıraklık hakkında sizden bilgi alabilir miyiz?

Merkezimize kayıt olan çırak öğrenciler haftanın bir günü okula gelir 4 ya da 5 gün işletmelerde meslek eğitimi adı altında işyerlerinde çalışırlar. Öğrencilerimizin işyerlerinde çalışmaları görevlendirdiğimiz koordinatör öğretmenler tarafından izlenir. Öğrencilerimiz tüm öğrencilik haklarından faydalanırlar. Meslek hastalığı ve iş kazası sigorta primleri kurumumuz tarafından karşılanır. Asgari ücretin net tutarının %30'undan az olmamak şartıyla işyerlerinden ücret alırlar(632 TL'den başlayan ücretler öğrenci tecrübe kazandıkça 4. Sınıfta 2.500/3.000 TL civarına çıkabilir) . Okula ve işyerine devam eden öğrencilerimizden oldukça iyi ücret alanları da mevcuttur. Öğrencilerimiz böylece hem çalışarak ailelerine katkıda bulunmuş olur hem de bir meslek sahibi olurlar. Eğitimine 3 yıl devam eden öğrenci bu süre sonunda gireceği sınavda başarılı olduğu takdirde kalfalık belgesi ve unvanı alır. Sonrasında bir yıl daha devam etmesi ve gireceği sınavda başarılı olması halinde meslek lisesi diploması ile birlikte ustalık belgesi ve unvanı alır. Ustalık belgesi ile kendilerine ait bağımsız işyeri açabilirler. Ustalık belgesi olanlar açtığımız 40 saatlik iş pedagojisi kurslarına katılarak Usta Öğreticilik belgesi alabilirler. İşletmede çırak öğrenci bulundurabilmek için işletme sahiplerinden ya da çalışanlarından en az birinin usta öğreticilik belgesi olması veya iş pedagojisi kursuna başvuru yapması gereklidir. 29. Mesleki Eğitim Kurulu kararlarına göre 28 alan ve 142 dalda çırak öğrenci kaydı yapılabilmektedir. Ayrıca en az ortaokul mezunu olmak şartıyla kurumumuza çıraklık eğitimi için başvuru yapıp kayıt olunabilir.

Kalfalık/Ustalık Belgesi alma Süreci nasıl işliyor?

Kurumumuz ayrıca geçmiş çalışmalarını belgelendirmek koşuluyla başvuru yapan işyeri sahipleri ve çalışanlarına çalışma sürelerine göre sınavla kalfalık ve ustalık belgesi verebilmektedir. İşyeri açabilmek için gerekli şartlardan birinin ustalık belgesine sahip olmak ya da çalışanlarından birinde ustalık belgesi olması gerektiği düşünüldüğünde bu da kurumumuzun önemini artırmaktadır. Kalfalık belgesi alabilmek için en az orta okul mezunu olmak ve belge almak istenilen alanda 1 gün sigortalı olarak çalışmış olmak, ustalık belgesi için 5 yıl (Toplam 1800 gün) belge alınmak istenilen alanda sigortalı çalıştığını belgelendirmek gereklidir.

İşbirliği yaptığınız işletmeler hangileridir :

Sancaktepe Mesleki Eğitim Merkezi olarak özellikle merkezimiz yakınlarında olan işletmeler ile çırak öğrenci bulundurmak için işbirliği yapmaktayız. Panasonic, Arkel Elektrik Elektronik, Toyota, Dalgakıran Kompresör, Otokoç, Kütüklü, Tuğçelik, Alev Makine, Aytaç Makine, Aort Sağlık Hizmetleri, Midpoint Restaurant gibi önemli firmalar öğrenci yetiştirme konusunda destekçilerimiz arasındadır. Ayrıca Kadosan Oto Sanayi Sitesinde onlarca öğrencimiz çırak olarak bulunmakta ve okuluna devam etmektedir.

6764 Sayılı Kanunla işletmelere ödenecek devlet katkısı hakkında bilgi verir misiniz? Bu katkıdan işletmeler haberdar mıdır?

02/12/2016 tarihinde çıkan 6764 Sayılı Kanun ile mesleki eğitime yeni düzenlemeler getirilmiş olup bunlardan biri çırak öğrenci bulunduran işletmelere devlet katkısı ödenmesidir. Bu kanun ile çırak öğrenci bulunduran işletmelere çıraklara ödenmesi gereken en az ücret tutarının üçte ikisi devlet katkısı olarak geri ödenmektedir. Bunun için işletmelerimizin çırak öğrencinin banka hesabına öğrenci maaşını ödemeleri ve çırak öğrenci maaşını ödediklerini gösterir banka dekontunu kurumumuza göndermeleri yeterlidir. İşletmelerimize çırak öğrencilerimiz, koordinatör öğretmenlerimiz ve okul yönetimimiz devlet katkısı hakkında gerekli bilgiyi vermiş özellikle öğretmenlerimiz ve okul yönetimimiz her işletmeye ayrı ayrı bilgilendirme yapmıştır.

Sancaktepe Mesleki Eğitim Merkezi olarak ya da mesleki eğitim merkezleri olarak sıkıntılarınız nelerdir?

Öğrencilerimize, velilerimize ve işletmelerimize öğretmen ve yönetim kadrosu olarak işleyiş hakkında sürekli açıklamalar yapıyoruz. Okul ve işletme ziyaretleri yaparak etki alanımızı genişletmeye çalışıyoruz. Ancak işletmelerden yeterli desteği alamıyoruz. Tabii ki öğrencilerimizin de işletmedeyken hataları olabiliyor bazen öğrenme odaklı olamayabiliyorlar. Sistem dışına çıkmaya meyilli bu öğrencilerimizi kazanabilmek ülkeye faydalı birer birey yapabilmek için işletmelerden de biraz daha anlayış bekliyoruz.



Yaşar ÖNDER
SANCAKTEPE MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRÜ

OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU

Otizm, belirtileri yaşamın ilk yıllarında ortaya çıkan ve yaşam boyu devam eden, etkileşim ve iletişim alanında belirgin gecikme ve sapmalar ve kısıtlayıcı ilgi alanları ile kendini gösteren karmaşık gelişimsel bir bozukluktur.

Otizimli bireyler sosyal beceri, dil gelişimi ve davranış alanlarında bir takım sorunlar yaşayabilirler. Bu sorunlar genellikle diğer insanlarla iletişim kurmak, arkadaşlık etmek ve söylenenleri yapmakta güçlükler yaşamayı içerir. Otizimli bireyler bazı durumlarda aşırı üzgün olabilir, onu neyin etkilediğini ifade edemeyebilir ve kendilerini nasıl sakinleştireceklerini bilemeyebilirler. Deyim ya da atasözleri gibi mecaz anlam ifade eden söz öbeklerini anlamayabilirler. Ancak düzenli bir eğitim, aile, arkadaş, okul ve öğretmenlerinin desteği ile bu özelliklerle daha kolay baş etmeyi öğrenebilirler.



Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireyler Nasıl Fark edilir;

Yaşa uygun akran ilişkileri geliştirememek,
İletişim Sorunları,
Sosyal - Davranışsal Sınırlılık,
Sınırlayıcı ve Tekrarlayıcı İlgi ve Davranışlar,
Belli Düzen ve Rutinlere İlişkin Aşırı Israrcılık,
Nesnelerle İlgili Sıra dışı İlgi ve Takıntılar gibi belirtiler gözlemlendiğinde şüphelenilmelidir.

Otizm Spektrum Bozukluğu tanısı mutlaka bu alanda eğitim görmüş bir tıp doktoru tarafından konulması gerekmektedir. Tanının netleştirilmesi, tedavinin düzenlenmesi, ek tanılarının teşhis ve tedavisi, önlenebilir ya da tedavi edilebilir, sebebi bilinen nörolojik, endokrinolojik, metabolik vs. (tıbbi) tanılarının atlanmaması için çocuk, mutlaka en az bir kez bir çocuk psikiyatrisi uzmanı tarafından değerlendirilmelidir.

Tanının varlığı problemin ömür boyu olduğu anlamına gelmez. Uygun genetik özellikler ve tedavinin varlığında belli bir süre sonra Otizm Spektrum Bozukluğu özellikleri tanı konma kriterlerini karşılamayacak düzeyde iyileşme gösterebilir. Bu durumda tanı geçici olmuş olur. Günümüze kadar yapılan tanımları, ölçütleri ya da belirtileri çocuk psikiyatristi Micheal Rutter ve arkadaşları dört başlık altında toplamışlardır:

Otizmin ortaya çıkma sıklığı 30 aylıktan önce görülmektedir.

Çocukların dil ve konuşma gelişiminde belirgin bir gecikme söz konusudur.

Zihinsel gelişimle ilgili olmayan ancak sosyal gelişimle ilgili olan yetersizlik söz konusudur. Örnek olarak, sarılma kucaklama gibi fiziksel teması reddetmek, insanlara karşı genel bir ilgisizlik verilebilir.

Kalıplaşmış oyun becerileri gözlenmekle birlikte, aynılığı korumada ısrar etme ve değişikliğe tepki gösterme de belirgin davranışlar arasındadır.

Otistik Çocuklarla Yapılabilecek Çalışmalar;

Otistik çocuklar yaşlılarıyla etkileşime girmek için uygun ifadeleri kullanmakta zorlanırlar. Sözlerini sakınmazlar, fazla dürüst, doğrudan ifade ederler, bu nedenle kırıcı olabilirler.

Çocuğa, etkileşim dili ve yapısı, belirli durumlarda kullanabileceği uygun ifadeleri öğretme gerekir. Anne,baba, kardeş ve arkadaş model olabilir veya uygun modellere dikkatini çekilebilir.

Yazılı senaryolar ve role bürünme ile pratik yapmasını sağlamak, örneğin, öğle yemeğinde kullanılacak diyalogları senaryo ile çalışarak prova etmek, yemek saatinde uygun ifadeler kullandığında ödüllendirmek.

Suflörlük yöntemi kullanılabilir. İletişim için o anda uygun olan ifade anne baba veya kardeş tarafından söylenerek tekrar ettirebilir. Öğrendiği uygun davranışları her durumda ve her ortamda kullanmakta zorlanabilir, gerektiğinde hatırlaması için yardımcı olmak gerekebilir.

Özellikle 0-3 yaş süresince anne babaların çocukları ile nitelikli vakit geçirmeleri tablet, cep telefonu ve televizyondan uzak tutmaları belirtileri önleyici, yukarıda bahsedilen belirtiler doğrultusunda gözlem yapmaları ise erken fark edilmeyi sağlayarak tedbir ve tedavi sürecini kolaylaştıracaktır.

Sağlıklı günler dileğiyle...



megep.meb.gov.tr/mte_program_modul/moduller/Otizm

Kübra AYDIN TORNACI
Özel Eğitim Öğretmeni

Olumsuz Tutumları Yok Edin!

Tutum, bireyin herhangi bir grup nesneye, bireylere, olaylara ve çok çeşitli durumlara karşı bireysel etkinliklerindeki seçimini etkileyen kazanılmış içsel bir durum olarak tanımlanabilir (Senemoğlu, 2010). Aslında tutumlarımızı geçmiş yaşantılarımız, sosyo-ekonomik durumumuz, durumlara, olaylarla maruz kalma biçimimiz etkiler. Bu tutumlar da davranışlarımızı meydana getirir. İnsan yapısı gereği diğer insanlarla birlikte olmaya, yaşantılarını paylaşmaya ihtiyaç duyar ve etkileşime girer. Etkileşime girerken geçmiş yaşantılarımızda öğrendiğimiz tutumlarımız davranışa dönüşür ve davranışlarımız bizim elimizdedir.

Toplumun engelli bireylere olan tutumu değişkenlik gösterebilmektedir. Bilgilendirme yoluyla sağlıklı bireyler, engelli bireylerle daha rahat iletişim kurmakta ve onlara karşı daha pozitif davranabilmektedirler. Ayrıca edindikleri bilgileri ve deneyimleri karşılaştıkları diğer engel gruplarına da genelledebilmektedirler. (Campbell, Gilmore, Cuskelly, 2003).

Toplumun engellilere karşı geliştirdiği iki farklı tutum vardır: acımak veya dışlamak. Her iki tutum da engelli bireylere zarar vermektedir. Bu tutumların değişmesi için, engelli bireyleri anlamak ve onlar hakkında çok şey öğrenmek gerekir. Engelli bireylerin engel durumlarıyla veya yetersizlikleriyle ilgilenmek yerine; başarabilecekleri konulara odaklanılırsa, onlar da kendilerini toplumdan biri olarak görecektir ve sosyal hayata daha aktif olarak katılacaklardır. Bugün engelli bireylerin temel sorunlarından biri de toplumun olumsuz tutumundan dolayı, sosyal alanda yetersiz kalmaları ve ciddi sıkıntılar yaşamalarıdır. Engelli bireylere karşı olumsuz tutumlardan kurtulmak, ahlâkî bir sorumluluktan öte, zorunlu bir görevdir (Özbey, 2008; Thompson, Emrich, Moore, 2003).



Tutumlarımız iki farklı yolla değişebilmektedir. Bunlar; etkileşimde bulunmak ve bilgilendirmektir.

Etkileşimde Bulunmak: Engelli bireyler ile etkileşimde bulunmak olumsuz tutumların yerini olumlu duyguların alması için etkilidir. Engelli bireylerle geçirilen zamanın süresi artması ve paylaşımların artmasıyla, sağlıklı bireyler engelli bireylerdeki olumlu yönleri fark etmekte; kendilerindeki olumsuzlukları sorgulayarak, olumlu tutum geliştirmeye başlamaktadırlar.

Bilgilendirmek: Bilgilendirme yoluyla inanılanların boyutu değiştirilebilir. İnanılanlar boyutunu değiştirme ilgilenilen şeyin olumlu ya da olumsuz yanları hakkında bilgilerin sunulmasıyla gerçekleşir. Yeni bilgilendirme olmazsa tutumlar değişmez kararlılık gösterir. Yeni bilgilendirme ise işitsel ya da görsel bilgi sağlanması ile gerçekleşir. Bilgi ise inandırıcı olduğu oranda tutumlarda değişikliğe neden olur.

Engelli bireylerin de gerekli şartlar sağlandığında sağlıklı bireyler gibi hayata katılabileceğini unutmayalım. Önyargılarımızı, olumsuz yaşantılarımızı bir kenara bırakıp hayatın bize sunduğu sonsuz enerjiden, sevgiden ve saygıdan uzaklaşmadan; yeni, güzel ve sağlıklı tutumlarımızla hayata taze bir adım atalım. Salgınsız, önyargısız ve bol sevgili günler!



<http://acikerisimarsiv.selcuk.edu.tr:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2223/280960.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
<https://dspace.ankara.edu.tr/xmlui/bitstream/handle/20.500.12575/47182/395.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
<http://acikerisim.siiirt.edu.tr/xmlui/handle/20.500.12604/699>
<https://katalog.marmara.edu.tr/eyayin/tez/T0061836.pdf>

Nadire ŞAHİN AL HUSSİEN

Özel Eğitim Öğretmeni

KARİYER YOLCULUĞUNDA İLK ADIM: YKS TERCİH SÜRECİ

Hayatımızdaki en önemli karar aşamalarından biri şüphesiz ki meslek seçimidir. Meslek seçimi ve kariyer basamaklarının ana belirleyicisi de tam açılımı 'Yükseköğretim Kurumları Sınavı' olan YKS'dir.

İçinde bulunduğumuz dönemde yaşanan pandemi süreci nedeniyle üniversite ve bölümler tanıtım- bilgilendirme faaliyetlerini önceki yıllardan farklı olarak daha çok sosyal medya üzerinden yürüttü. Öğrenciler istedikleri üniversitenin online derslerine katılma, tanıtımlar sırasında akıllarına takılan konularda bilgi edinme ve mezuniyet sonrası iş imkanları gibi konularda birinci ağızdan bilgi alma fırsatını yakaladı.

YKS sınavı gerçekleşti ve artık tüm adaylar puanların açıklanmasını ve tercih sürecini beklemeye koyuldu. Tercih süreci ilgi, yetenek, aile beklentisi ve kariyer hedefleri gibi birçok faktörün etkili olduğu bir süreçtir. Bu süreçte genellikle öğrencilerin üniversite tercih kararını tercih döneminde kesinleştirdiği görülmektedir (Coşar, 2016). Bu bilgi ışığında bakıldığında tercihlerimizde ilgi ve yetenekler gibi temel alınması gereken faktörler yerine sınavdan alınan puanın veya ailenin beklentilerinin ön plana çıktığı bir süreç yaşadığımız görülmektedir.

Doğru bir tercih ve mutlu bir iş hayatı için kişinin kendini tanıması, ilgi alanlarını keşfetmesi ve bunun sonucunda hedeflediği bölüme net bir şekilde karar vermesi gerekir. Tercih süresinde ise doğru bilgi kaynaklarını kullanmak hayati önem taşır. Bu noktada özellikle <http://www.yokatlas.yok.gov.tr> önemli bir yol gösterici olmaktadır. Yök Atlas tercih sihirbazını kullanarak lisans-ön lisans bölümlerine, bölümlerin kontenjanlarına hatta o bölümü kazanan öğrencilerin ortalama netlerine kadar ulaşmanız mümkün. Bununla beraber tercih yaparken diğer bir önemli nokta başarı sıralaması olmaktadır. Üniversite adayları tercihlerini puanlarına göre değil başarı sıralamalarına göre şekillendirmelidir. Örnek olarak Eşit Ağırlık alanında başarı sıralaması 100.000 olan bir öğrenci tercihlerine başarı sıralaması 50.000 olan bölümlerden başlayarak 150.000 başarı sıralaması olan bölümlere kadar devam edebilir. Bu sayede güvenli bir şekilde başarı sıralamasına göre tercihlerini gerçekleştirmiş olur.

Tercihlerinizin hayatınız boyunca mutluluklar getirmesi dileğiyle.



Coşar, M. (2016), Üniversite tercihinde öğrencileri etkileyen faktörler, *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 5 (Özel Sayı)

YÖK Program Atlası İnternet Sitesi, <http://www.yokatlas.yok.gov.tr> Erişim Tarihi: Temmuz 2020.

Emre GÜZ
Psikolojik Danışman

ERKEN YAŞTA OKUMA ALIŞKANLIĞI NASIL KAZANDIRILIR?

Kitap, çocukların dil becerilerini geliştiren, onları bilişsel, duygusal, ruhsal ve ahlaki açıdan geliştiren en önemli araçtır. Bu nedenle çocukların okuma alışkanlığı kazanmaları gelişimleri için çok önemlidir. Çocuklar kitaplar sayesinde düşünmeyi ve etrafında olan şeyleri sorgulamayı öğrenir.

Kitap okuma alışkanlığı, kitap okumayı öğrendikten sonra bu işi zevkle ve sürekli olarak devam ettirebilme sürecidir.

Bu alışkanlığın gelişebilmesi için;

- Çocuk, kitaplarla mümkün olduğunca erken tanıştırılmalıdır.
- Çocukları için kitap seçen anne babalar kitapların çocuğun yaş ve cinsiyetine uygun olmasına dikkat etmelidir.
- Bu konuda anne ve baba çocuk için rehber rolündedir. Evde mutlaka bir kütüphane oluşturulmalı ve ailecek okuma saatleri planlanmalıdır.
- Çocuğa oyuncakların yanı sıra kitaplar alınmalı.



- Daha bebeklikten itibaren çocuğa yatarken masal okumak, ona kitap sevgisini kazandırmak için çok önemlidir.

-Bilgisayar ve televizyon, kitap okumanın önünde önemli engeller oluşturmaktadır. Aile bilgisayar ve televizyon karşısında geçirdiği zamanı kısıtlayarak çocuğa örnek olmalıdır.

-Çocuk boş kaldığında etrafında oyalanmak için tablet ya da bilgisayar yerine kitap bulabilmelidir.

-Çocuk, etrafında ne kadar çok kitap ve kitap okuyan kişi görürse kitap okuma alışkanlığını da o kadar fazla edinir.

-Doğum günleri ve diğer özel günlerde kitap hediye etmek veya kitap hediye almak konusunda özendirilmeli fakat yine de bu konuda baskıcı olunmamalıdır.

Canan DERDİYOK
Psikolojik Danışman

KARA GÜN DOSTU MESLEK LİSELERİ

Meslek liselerimiz pandemide dezenfektan, maske ve siperlik üreterek; sağlık çalışanlarının yemek ihtiyaçlarını karşılayarak içinde bulunduğumuz pandemi sürecinde bizim en iyi ve en faydalı dostumuz olduklarını yeniden hatırlattı.

Meslek Liseleri teoriden çok pratik eğitim veren, çeşitli iş kollarına kalifiye eleman yetiştiren ve aynı zamanda üniversite de tercih edeceği bölümle alakalı temel bilgi ve becerileri kazanmak isteyen öğrencilerin tercih ettiği lise türüdür. Meslek lisesinde öğrenciler, Anadolu lisesindeki görülen derslerin yanı sıra meslek bilgisi derslerini de alırlar. Mezun olduklarında teknisyen unvanını sahip olurlar ve mezun öğrencilere ustalık belgesinin yetki ve sorumluluklarına sahip iş yeri açma belgesi verilir. Meslek liselerinde en çok tercih edilen bölümlerimizden birkaçını sizler için listeledim. Bu tanıtımların tercih döneminde sizlere faydalı olmasını dilerim. Sağlıklı günler geçirmeniz dileğiyle.

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

Bilişim teknolojileri alanında yer alan dallarda sektörün ihtiyaçları, bilimsel ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda gerekli olan mesleki yeterlilikleri kazandıran nitelikli meslek elemanlarını yetiştirmek amaçlanmaktadır.

Teknoloji hızla ilerledikçe Bilişim Teknolojileri alanına olan ihtiyaç daha da artmaya başlamıştır. Gelecekte de bilişim teknolojileri, çalışma hayatının en önemli unsuru olmaya devam edecektir. Bu alanda yeterlik sahibi insanlar yetiştirmek ülkemizde bu sektörün gelişimi ve ilerlemesi için çok önemlidir.

ÇOCUK GELİŞİMİ

Okul öncesi eğitim programı hazırlama, öz bakım becerileri, yetersizlik türleri ve kaynaştırma, oyunu gelişim alanları ve etkinliklerde kullanma, oyuncak hazırlama, kostüm hazırlama ve yüz boyama çalışmaları, çocukla etkili iletişim kurma, özel eğitimde öz bakım, özel eğitim programı hazırlama, yetersizlik türleri ve eğitimi ile ilgili bilgi, becerileri kazandırmaya yönelik eğitim ve öğretim verilen alandır.

Erken çocukluk yılları (okul öncesi eğitim) çocuğun gelişiminin en hızlı olduğu dönemdir. Okul öncesi eğitimin öneminin giderek daha da anlaşılması nedeniyle alan hızla gelişmiş, bu da okul öncesi eğitim kurumlarına olan talebi artırmıştır. Bu kurumlarda görev alacak nitelikli ve iyi yetişmiş eleman ihtiyacı da gün geçtikçe önem kazanmaktadır.

ELEKTRİK-ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ

Elektrik-Elektronik Teknolojisi alanı altında yer alan mesleklerde, sektörün ihtiyaçları, bilimsel ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda gerekli olan mesleki yeterlilikleri kazanmış nitelikli meslek elemanları yetiştirmek amaçlanmaktadır.

Türk elektrik-elektronik sanayinin Türkiye ekonomisi içerisindeki payı her geçen gün artmaktadır. Sektörün sürekli gelişiyor ve kendini yeniliyor olması, dünya teknolojilerine uyum sağlamada ve yeni teknolojileri benimsemeye gösterdiği çabukluk, sektörün parlak geleceğine işaret etmektedir. İhracat ve iç talepteki canlanmaya bağlı olarak üretimini hızla artıran sektörde, başta dayanıklı tüketim mallarında elektronik cihaz ve beyaz eşya olmak üzere, kablolar, bağlantı parçalı iletkenler, elektrik dağıtım ve kontrol panoları gibi ürünlerde, kurulu kapasite ve kapasite kullanım oranları sürekli artmaktadır.

MOTORLU ARAÇLAR TEKNOLOJİSİ

Motorlu Araçlar Teknolojisi alanı; otomotiv üzerinde mekanik, elektrik ve elektronik aksamaların bakım ve onarımlarını yapma, otomotiv gövde bölümlerinin onarımlarını yapma, gövde yüzeyleri üzerinde boya ve boya sonrası işlemleri yapma, iş makineleri bakım ve onarımı yeterliklerini kazandırmaya yönelik eğitim ve öğretim verilen alandır.

Bu alanda ülkemizin her bölgesinde geniş iş imkânları mevcuttur. Özellikle otomotiv sanayisinin gelişmiş olduğu bölgelerde eğitilmiş elemanlar kolaylıkla iş bulabilmektedir.

Bu alandaki mesleklerden mezun olanlar, motorlu araç imalatı yapan fabrikalarda, motorlu araç bakım ve onarımı yapan yetkili ve özel servislerde, kamuya ait araç bakım ve onarım atölyelerinde ve motorlu araçlar sektörü ile ilgili çeşitli işletmelerde iş bulabilirler ya da kendi işlerini kurabilirler.

TESİSAT TEKNOLOJİSİ VE İKLİMLENDİRME

Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme alanı; sıhhi tesisat, ısıtma ve doğal gaz bina içi tesisatı, ev ve ticari tip soğutucular, soğuk oda ve depolar, frigorifik araç ve araç klimaları, ev tipi klima cihazları ile iklimlendirme sistemlerinin montajı, devreye alınması, arıza ve bakım işleri ile ilgili yeterliklerini kazandırmaya yönelik eğitim ve öğretim verilen alandır.

Tesisat teknolojisi ve iklimlendirme; insanların yaşamlarını sürdürebilmesi için temel ihtiyaç olan suyu sağlıklı bir şekilde kullanmaları, ısınma ihtiyaçlarının karşılanması, kapalı ortamlarda insan hayatının daha rahat sürdürülmesi, sağlıklı çalışması, endüstri dallarında zorunlu olan hava şartlarının en uygun seviyelerde tutulması, gıda maddelerinin ve tıbbi ürünlerin, bozulmadan uzun süre muhafaza edilmesi işlemlerini kapsar ve hedefler. İnsanlar var oldukça bu mesleğe duyulan ihtiyaç da hep var olacaktır.

YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ

Yiyecek ve içecek hizmetleri otel, restoran, kafeterya, pastane, toplu beslenme kurumları, ulaştırma araçlarının (gemi, uçak, tren gibi) mutfakları ve servis hizmetleri vb. yerlerde hijyen ve sanitasyon kurallarına uygun yiyecek ve içeceklerin servise hazır hâle getirilip konuklara sunulduğu hizmet alanıdır.

Turizm sektöründeki gelişmelerin yanı sıra, toplumdaki sosyokültürel ve ekonomik değişimler, insanların birçoğunun ev dışında hazırlanmış yiyeceklerle beslenmelerine ve yiyecek içecek hizmetleri alanının hızla gelişmesine sebep olmuştur.

*meslekitanitim.meb.gov.tr ve alantercihleri.com adreslerinden faydalanılmıştır.



Muazzez TUTU
Okul Psikolojik Danışmanı

İLETİŞİM

Web: <http://sancakteperam.meb.k12.tr/>

Tel: (0216) 561 36 25

 sancakteperam@gmail.com

 @SancaktepeRam

 sancakteperam